

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОКТЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

Руководитель МО

Цыкунова Е.Н.

_____ ФИО

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный

за УВР

Шалыгина И.А.

_____ ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Касаева О.Н.

_____ ФИО

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа
психокоррекционных занятий психолога
для учащихся с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
1 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Цыкунова Е.Н.
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО легкой умственной отсталостью вариант 1, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися адаптированной рабочей программы вариант 1;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с легкой умственной отсталостью определяются задачи коррекционного курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 1 является нововведением в содержание образования школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической

актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

«Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Данный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, два раза в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий зависит от условий, имеющихся в ОО.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может

заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры изучения предмета «Психокоррекция» в целом ограничиваются ценностью развития познавательной сферы, эмоционально - личностной сферы, саморегуляции обучающихся.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательских интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

5. формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые

социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с легкой умственной отсталостью в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Календарно-тематическое планирование 1класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Индивидуальные диагностические занятия.	1
2	Индивидуальные диагностические занятия.	1
3	Индивидуальные диагностические занятия.	1
4	Наш класс, наша учительница. Наша школа.	1
5	Внешний вид. Вежливость.	1
6	Формирование учебной мотивации.	1
7	Общеразвивающие подвижные игры	1
8	Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. .	1
9	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	1
10	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	1
11	Развитие координации движений руки и глаза.	1
12	Развитие координации движений руки и глаза.	1
12	Развитие координации движений руки и глаза.	1
13	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1
14	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета	1
15	Конструирование предметов.	1
16	Конструирование предметов.	1
17	Зрительное и слуховое восприятие.	1
18	Зрительное и слуховое восприятие.	1
19	Восприятие пространства.	1
20	Восприятие пространства.	1
21	Восприятие времени.	1
22	Восприятие времени.	1
23	Определение на ощупь предметов.	1
24	Определение на ощупь предметов	1
25	Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	1
26	Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	1
27	Восприятие эмоций человека.	1

28	Восприятие эмоций человека.	1
29	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.	1
30	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.	1
31	Значимые и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	1
32	Значимые и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	1
33	Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно представленных объектов.	1
34	Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно представленных объектов.	1
35	Сенсорные эталоны.	1
36	Сенсорные эталоны	1
37	Сходства и различия.	1
38	Сходства и различия	1
39	Перепутанные дорожки. Найди отличия.	1
40	Перепутанные дорожки. Найди отличия.	1
41	Графический диктант.	1
42	Графический диктант.	1
43	Развитие зрительной, памяти.	1
44	Развитие зрительной, памяти.	1
45	Развитие слуховой памяти.	1
46	Развитие слуховой памяти	1
47	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
48	Самый непохожий. Найди четвертое.	1
49	Самый непохожий. Найди четвертое.	1
50	Самый непохожий. Найди четвертое.	1
51	Продолжи ряд. Определи место.	1
52	Продолжи ряд. Определи место.	1
53	Произвольное длительное удержание внимания.	1
54	Произвольное длительное удержание внимания.	1
55	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	1
56	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	1
57	Каким я был маленьким. Моя семья	1
58	Каким я был маленьким. Моя семья	1
59	Продолжи ряд. Определи место.	1
60	Продолжи ряд. Определи место.	1
61	Графический диктант.	1
62	Графический диктант.	1
63	Индивидуальные обследования.	1
64	Индивидуальные обследования.	1
65	Индивидуальные обследования.	1
66	Индивидуальные обследования.	1
	Итого 66ч	

