

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОКТЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
Руководитель МО
Цыкунова Е.Н
_____ ФИО
Протокол № 1 от
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный
за УР
Гаркунова Е.В.
_____ ФИО
Протокол № 1 от
«28» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Касаева О.Н.
_____ ФИО
Приказ № 53/3 от
«31» 09 2023 г.

**Ольга
Николаевна
Касаева**
Подписан: Ольга Николаевна
Касаева
DN: cn=O.N. Kasaeva, o="МКОУ "Локтевская
СОШ", cn=Ольга Николаевна
Касаева, email=okasaeva@mail.ru
Описание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место
подписания
дата: 2023-09-05 14:49:59
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учение с увлечением»
2 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель: Цыкунова Е.Н.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Учение с увлечением» разработана для внеурочных занятий с обучающимися 1-4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основании учебного плана МКОУ «Локтевская СОШ».

Программа «Учение с увлечением» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

Образовательные:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в

области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 часа в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1	класс – 33 часа
2	класс – 34 часа
3	класс – 34 часа
4	класс – 34 часа.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
 - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
 - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
 - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
 - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить, предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

№	Программное содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	Первый раз в первый класс. Работа над ошибками Задания трех поросят Здравствуй, осень Играем в "ромашку"	Коллективная, групповая	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей. Обсуждать свою новую социальную роль школьника Выделять познавательную цель. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями.
2.	По страницам творчества. По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят" Рисуем яблоньку Геометрический магазин По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"	Игровое моделирование, групповая работа.	Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания. Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). Участвовать в групповой работе, связанной с общением

3.	Шкатулка с сюрпризом. Хлеб - батюшка Игра "Устами младенца На грибной полянке В гостях у Знайки Читаем письма Наряжаем елочку	Экскурсия, игры, викторины, практическое занятие.	Выбирать форму своего участия в проектной деятельности Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию
			текста. Рисовать героев произведений. Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Применять изученные техники работы с различными материалами.
4	Прикольные задания. Домашние животные Цепочка занимательных заданий О звездах О звездах.	Работа ^в группах, парах, викторины, ребусы, занимательные задания.	Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений. Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тем у, начатую партнёром. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.

.	Дорогою добра. Дорогою добра Быть здоровыми Незнайкин экзамен Коллекция головоломок Незнайки Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"	Ресурсный круг, работа в группах, парах.	Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме). Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Составлять меню. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.
6.	Знаменитые малыши. Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание	Инсценировка, игры	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе
	сказки Букет для Русалочки. Словесные забавы знаменитых малышей. Спичечное ассорти. Говорящие головоломки.		схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».
7.	Сказочные задания. Загадки Пернатые друзья Сказочные задания.	Игровое моделирование, групповая работа	Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Выбирать форму участия в проектной деятельности.
	Итого:	33	

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Программа курса «Учение с увлечением» состоит из 4 блоков: «Юный математик» (9 часов), «Веселая грамматика» (9 часов), «Книголюб» (8 часов), «Юные натуралисты» (8 часов).

Цель и задачи блока «Юный математик».

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять математические знания в области чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
 - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
 - проектная деятельность;
 - самостоятельная работа;
 - работа в парах, в группах;
 - творческие работы.

Цель и задачи блока «Веселая грамматика».

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- выступления, рассказы;
- турниры и игры;
- выполнение тестов;
- работа над словом, предложением;
- работа с книгой, словарем, справочной литературой;

- составление диалогов;
- написание сочинений-миниатюр.

Цель и задачи блока «Книголюб».

Цель: формирование обучающихся как квалифицированных читателей, расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

- углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы;
- формирование умений работы с текстом;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения. Основные виды деятельности:
- чтение (вслух, про себя, по ролям);
- слушание;
- инсценировки;
- иллюстрирование произведений;
- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- рассказы.

Цель и задачи блока «Юный натуралист».

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- проведение опытов;
- работа со справочниками, энциклопедиями;
- викторины;
- творческие отчеты;
- просмотр видеофильмов.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
Первый раз в первый класс.-5ч.			
1/1	Первый раз в первый класс	1	
2/2	Работа над ошибками	1	
3/3	Задания трех поросят	1	

4/4	Здравствуй, осень	1	
5/5	Играем в "ромашку"	1	
По страницам творчества-4ч.			
6/1	По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят"	1	
7/2	Рисуем яблоньку	1	
8/3	Геометрический магазин	1	
9/4	По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"	1	
Шкатулка с сюрпризом-6ч.			
10/1	Хлеб - батюшка	1	
11/2	Игра "Устами младенца"	1	
12/3	На грибной полянке	1	
13/4	В гостях у Знайки	1	
14/5	Читаем письма	1	
15/6	Наряжаем елочку	1	
Прикольные задания-5ч.			
16/1	"Прикольные" задания	1	
17/2	Домашние животные	1	
18/3	Цепочка занимательных заданий	1	
19/4	О звездах	1	
20/5	О звездах	1	
Дорогою добра-5ч.			

21/1	Дорогою добра	1	
22/2	Быть здоровыми	1	
23/3	Незнайкин экзамен	1	
24/4	Коллекция головоломок Незнайки	1	
25/5	Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"	1	
Знаменитые малыши-5ч.			
26/1	Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание сказки	1	
27/2	Букет для Русалочки.	1	
28/3	Словесные забавы знаменитых малышей.	1	
29/4	Спичечное ассорти.	1	
30/5	Говорящие головоломки	1	
Сказочные задания-3ч.			
31/1	Загадки	1	
32/2	Загадки	1	
33/3	Загадки	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
3	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
4	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
8	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
10	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
11	Банковская карта.	1	0,5	0,5		
12	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
14	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
16	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
17	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
18	Про крота.	1	0,5	0,5		
19	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
20	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
22	Про ежа.	1	0,5	0,5		
23	Про вклады.	1	0,5	0,5		
24	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
25	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5		
26	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
27	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
28	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
29	Про бобров.	1	0,5	0,5		
30	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
31	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5		
32	Материал для плотин.	1	0,5	0,5		
33	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5		
34	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Учебная неделя
	Книголюб	
1	Книги-сборники «Русские народные сказки»	1
2	Герои любимых сказок	1
3	Рассказы М.Пришвина.	1
4	Герои сказок Э.Успенского.	1
5	Сказки братьев Гримм.	1
6	Осенний калейдоскоп.	1
7	Книжка-малышка.	1
8	Книжка-малышка.	1
	Юный математик	
9	Решение ребусов	1
10	Решение нестандартных задач.	1
11	Веселая геометрия.	1
12	Загадки - смекалки	1
13	Задачи со спичками.	1
14	Математический КВН	1
15	Комбинаторные задачи	1
16	Логические задачи	1
17	Проектная деятельность «Газета для любознательных».	1
	Веселая грамматика	
18	Игры с буквами и словами.	1
19	Фразеологизмы.	1
20	Этимология.	1
21	Связь предложений в тексте.	1
22	Сочиняем рассказ по серии картинок.	1
23	Игра «Знатоки русского языка»	1
24	Трудно ли быть грамотным?	1
25	Загадочные буквы.	1
26	Волшебный алфавит.	1
	Юный натуралист	
27	Микроскоп.	1
28	Эксперимент	1
29	Свойства горных пород	1
30	Свойства минералов	1
31	Кожа.	1
32	Чем опасны кислотные дожди?	1
33	Да здравствует колесо.	1
34	Итоговое занятие «Это интересно»	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность» 1-4, М.: «Планета», 2022.
2. Виноградовой Н.Ф., Рызде О.А., Хомякова И.С. «Функциональная грамотность младших школьников», М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2018.

3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы, М.: ВИТА, 2014.
5. Моторо Н.П., Новожилова Н.В. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов, Москва, 2019.
6. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001.
7. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников. – М.: «Аркти», 2007.

ЦОР/ЭОР:

1. <https://uchi.ru/>.
 2. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
 3. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>
 4. - Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
 5. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
 6. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
 7. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
 8. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
 9. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>
- Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php

