

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Алтайского края
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОКТЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальной школы
Цыкунова Е.Н.
Протокол №1
от «28.08.2023»

СОГЛАСОВАНО
Ответственная за УР
Гаркунова Е.В.
Протокол №1
от «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Касаева О.Н
Приказ № 53/
от "«31.08.2023»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива
«Финансовая грамотность»
для учащихся 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Цыкунова Е.Н.
учитель начальных классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Финансовая грамотность» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, составлена на основе программ:

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.
4. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Локтевская СОШ».

Изучение факультатива «Финансовая грамотность » в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений
 - в семье;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Принципы построения программы.

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.
2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создания ситуации при организации занятия, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.
3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.
4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Финансовая грамотность» во 2 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Организация учебных занятий – групповая.

Предпочтительная продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

Режим организации занятий факультатива осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Временной бюджет: – 1 час в неделю (34 часа в год) численность группы – весь класс, состав постоянный.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

Что такое деньги и откуда они взялись

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Универсальные учебные действия:

- различать деньги бумажные и монеты;
- определять понятие «ликвидность»;

— формулировать понятие товарного обмена.

Практическая и игровая деятельность:

— игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Универсальные учебные действия:

— различать деньги бумажные и монеты;

— определять понятие «ликвидность»;

— формулировать понятие товарного обмена.

Практическая и игровая деятельность:

— игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

— определять потребности своих близких;

— оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

— соотносить виды товаров и место их приобретения;

— различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

— кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Тематическое планирование Учебно-тематический план 2 год обучения (34 часа)

№ п\п	Название разделов и тем	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
Что нам нужно для жизни				
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности,	http://ecscho.ol.hse.ru	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	характерные для всего живого: в пище, воде, тепле,		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
3	Игра: «Собери портфель»	безопасности (на примере домашних питомцев).		учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	http://ecscho.ol.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	http://pro.lenta.ru/money	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».			овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
Что такое деньги и откуда они взялись				
8	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Первые монеты и монеты разных государств.	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
9	Знакомство с устройством	Знакомство с устройством монет,	http://pro.lenta.ru/money	учиться высказывать свое предположение;

	монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.	изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.		учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
Хочу, могу и надо				
10	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	http://ecscho.ol.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
11	Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
12	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.		http://pro.lenta.ru/money	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
13	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	http://ecscho.ol.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
14	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).		http://pro.lenta.ru/money	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

15	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
16	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
Какие товары и услуги исполняют желания				
17	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	http://ecscho.ol.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
18	Экскурсия в магазин	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

19	Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	<p>Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.</p> <p>Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).</p> <p>Услуги — действия, которые</p>	http://pro.lenta.ru/money	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
20	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.		http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
21	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».			учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
22	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
23	Покупатель — человек, покупающий товары.		http://pro.lenta.ru/money	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
24	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).		http://ecschool.hse.ru	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

25	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	http://pro.lenta.ru/money	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
26	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.		http://ecscho.ol.hse.ru	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
27	Виртуальная экскурсия на почту			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
28	Экскурсия в парикмахерскую			овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
29	Виртуальная экскурсия в амбулаторию			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
30-31	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательн	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.	http://pro.lenta.ru/money	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

	ых услуг в жизни человека.			
		Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.		
32-33	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.		http://ecscho.ol.hse.ru	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
34	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
ВСЕГО		34		

Календарно-тематический план 2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика		
Что нам нужно для жизни						
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1	1		1 неделя 04.09 – 08.09	Устный опрос, практическая работа;
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1		1	2 неделя 11.09 - 15.09	Устный опрос, практическая работа;
3	Игра: «Собери портфель»	1		1	3 неделя 18.09 - 22.09	Подведение итогов игры

4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1	0,5	0,5	4 неделя 25.09 - 29.09	Устный опрос, практическая работа;
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1	1		5 неделя 02.10 - 06.10	Устный опрос, практическая работа;
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1	0,5	0,5	6 неделя 16.10 – 20.10	Устный опрос, практическая работа;
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1		1	7 неделя 23.10 – 27.10	Защита исследовательских работ
Что такое деньги и откуда они взялись						
8	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Первые монеты и монеты разных государств.	1		1	9 неделя 07.11 – 10.11	Устный опрос, практическая работа;
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок						
9	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.	1		1	11 неделя 27.11 – 01.12	Устный опрос, практическая работа;
Хочу, могу и надо						
10	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1	1		12 неделя 04.12 – 08.12	Устный опрос, практическая работа;
11	Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1		1	13 неделя 11.12 – 15.12	Выставка рисунков
12	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1	1		14 неделя 18.12 – 22.12	Устный опрос, практическая работа;
13	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1	1		15 неделя 25.12 – 29.12	Устный опрос, практическая работа;
14	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1	1		16 неделя 08.01 – 12.01	Устный опрос, практическая работа;

15	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1		1	17неделя 15.01 – 19.01	Устный опрос, практическая работа;
16	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1		1	18 неделя 22.01 – 26.01	Защита исследовательск их работ
Какие товары и услуги исполняют желания						
17	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1		1	19 неделя 29.01 – 02.02	Устный опрос, практическая работа;
18	Экскурсия в магазин	1		1	20 неделя 05.02 – 09.02	Беседа по итогам экскурсии
19	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1		1	21 неделя 12.02 – 16.02	Устный опрос, практическая работа;
20	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1	1		22 неделя 26.02 – 01.03	Устный опрос, практическая работа;
21	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1		1	23 неделя 04.03 – 07.03	Подведение итогов игры
22	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	1		24 неделя 11.03 – 15.03	Устный опрос, практическая работа;
23	Покупатель — человек, покупающий товары.	1		1	25 неделя 18.03 – 22.03	Устный опрос, практическая работа;
24	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1	1		26 неделя 25.03 – 29.03	Устный опрос, практическая работа;
25	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1	1		27 неделя 08.04 – 12.04	Устный опрос, практическая работа;
26	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1		1	28 неделя 15.04 – 19.04	Устный опрос, практическая работа;
27	Виртуальная экскурсия на почту	2	1	1	29 неделя 22.04 – 26.04	Устный опрос, практическая работа;
28	Экскурсия в парикмахерскую	2		2	30 неделя 29.04 – 08.05	Беседа по итогам экскурсии

29	Виртуальная экскурсия в амбулаторию	1		1	31 неделя 13.05 – 17.05	Устный опрос, практическая работа;
30	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	1	1		32 неделя 20.05 – 24.05	Устный опрос, практическая работа;
31	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1	1		33 неделя 27.05 – 31.05	Устный опрос, практическая работа;
32	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1		1	34 неделя 03.06-07.06	Защита исследовательских работ
ВСЕГО		34	14	20		

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 7–10 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы денег, монет, пластиковых карт, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- экскурсия;
- конкурс;
- игра, квест;
- выставка;
- ролевые игры;
- диспуты;
- поисковые мини-исследования;
- решение проблемных ситуаций;
- создание проектов;
- создание презентаций.

Структура теоретического занятия:

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала: лекция учителя или сообщения учеников.
3. Закрепление материала: беседа по вопросам.
4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.
2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.
3. Самостоятельная практическая работа учащихся. Наставничество.
4. Итоговая часть: подведение итогов практической работы, анализ ошибок, рекомендации, уборка рабочих мест.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям в ходе реализации программы, подразделяются на:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемные;
- частично поисковые или эвристические;
- исследовательские.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Способы отслеживания и фиксации результатов. Отслеживание результата - сопоставление полученного результата с предполагаемым или заданным, качественный анализ деятельности относительно целей. Первичный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. В качестве промежуточного контроля используются викторины, мультимедиа игры в рамках итоговых занятий.

Формы и средства безотметочного контроля:

- наблюдение;
- защита творческих работ в различных формах.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1-Москва ВИТА, 2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2-Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.
2. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов <https://fmc.hse.ru/2-4forms>
4. **Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1**
5. Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы обще- образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 00000000<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%20-4%20кл..pdf>

Ресурсы интернет

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschoo1.hse.ru>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
3. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
4. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi1.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>