

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «Локтевская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ "Локтевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гаркунова Е.В

Протокол № 1

от «28» августа [2023] г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный

за УВР

Гаркунова Е.В

Протокол № 1

от «28»августа [2023] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Касаева О.Н

Приказ № 53/1

От«31»августа[2023]г

Рабочая программа учебного предмета

основного общего образования

«ШСК Старт»

в 6 классе

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чирцов К.В

Учитель физической культуры

с.Локоть,

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «ШСК Старт» для 6 класса относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта основного общего образования
 - основной образовательной программы «МКОУ Локтевская СОШ»
 - положения о рабочей программе по внеурочной деятельности «МКОУ Локтевская СОШ»
 - Данная программа является модифицированной, составлена на основе плана и программ:
 - Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
 - *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
 - Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

Актуальность программы: является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения и имеет оздоровительное, спортивное и общеразвивающее значение. Поэтому данная программа является программой внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению. Игра – исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Подвижные и спортивные игры на занятиях используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх, в отличие от других форм занятий, главное внимание обращается на оздоровительную сторону, воспитание физических качеств, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Задачи программы направлены на:

- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
- Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.
- Воспитательный результат достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- установка на безопасный здоровый образ жизни

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления; различать способы и результат действия; --адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- формулировать проблему;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

Предметные результаты:

- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

- дневник самоконтроля за результатами спортивных достижений (страничка портфолио ученика);
- создание буклетов, плакатов;
- участие в «Дне здоровья».

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО. Для реализации программы школа имеет следующие ресурсы: зал спортивных игр (большой), зал гимнастики и подвижных игр (малый), пришкольные спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественный природный ландшафт для занятий на открытом воздухе в период учебного года. Особенность программы заключается в поливариантности программно-методического арсенала, что позволяет из множества вариантов содержания и видов спортивно-оздоровительной и образовательной деятельности по физической культуре делать выбор игр, соответствующих возможностям

обучающихся, их возрастно-половым особенностям, устремлениям и интересам.

РАЗДЕЛ II

Содержание программы

Подвижные игры применяются в подготовительном, соревновательном и переходном периодах, но объём их, характер и методика их использования изменяется в соответствии с задачами каждого этапа реализации программы. Сложное движение, включённое в игру, предварительно осваивается с обучающимися с помощью специальных упражнений. Если вся основная часть занятия посвящена играм, то более подвижные игры чередуются в ней с менее подвижными, причём подбираются игры, различные и по характеру движений. Методика проведения подвижных игр специфична в связи с их кратковременностью и необходимостью сохранить соответствующую плотность занятия. Включая в игры тот или иной элемент спортивной техники, важно следить, чтобы основная структура движения в ходе игры не нарушалась. В 6 классах предлагается проводить занятия в форме подвижных игр, так как именно в этом возрасте потребность в любых видах и формах движений у детей проявляется наиболее активно, поэтому для разнообразия и формирования основ двигательных и технических навыков часы, отведенные на проведение таких занятий распределены именно таким образом.

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34 ч.

Основной **формой** проведения внеурочной деятельности является – **спортивная секция**. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

Виды деятельности: занятия физической культуры (классические, интегрированные, комбинированные и смешанные), практические занятия, самостоятельная работа учащихся с литературой, выпуск буклетов, плакатов.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС.

Введение – 1 час.

Знакомство с программой занятий. Основы знаний о спортивных и подвижных играх: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по технике безопасности. Разработка макетов буклетов по видам игр.

Легкая атлетика – 9 часов.

В содержание включаются подвижные игры: Линейная и встречная эстафеты, эстафеты с гандикапом, эстафеты в кругу и в парах, «Перестрелка», «Охотники и утки», «Лапта», «День и ночь», «Ловля Цепочкой», «Третий лишний», «Мячом в цель», «Ловля парами», «Собачки».

Гимнастика с основами акробатики – 5 часов.

В содержание включаются подвижные игры: «Воздух, вода, земля», «Пятнашки», «Перетягивание каната», «Парная чехарда», «Колесо», «Стой», Эстафеты с подлезанием и перелезанием, Полоса препятствий

Спортивные игры – 19 часов.

В содержание включаются такие подвижные игры: Эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом, «Гонка мячей по кругу», «Школа мяча», «Передал вышел», «Салки в парах», «По кругу», «10 передач», «Живая цель», «Гонка мячей в колоннах»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр	<i>(1ч.)</i> Знают правила техники безопасности по подвижным и спортивным играм
2.	Легкая атлетика	<i>(9ч.)</i> Умеют выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету из различных исходных положений, самостоятельно играть в разученные игры
3.	Гимнастика с основами акробатики	<i>(5ч.)</i> Умеют выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету из различных исходных положений, самостоятельно играть в разученные игры
4.	Спортивные игры	<i>(20ч.)</i> Выполняют бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с мячом. Умеют провести защиту проекта буклета (плаката). Участвуют в проведении Дня здоровья
ИТОГО		<i>(34ч.)</i>

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Спортивные игры			34
Введение			1
1		Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр.	1
Легкая атлетика			9
2		Линейная эстафета	1
3		Встречная эстафета	1
4		Эстафеты с гандикапом	1
5		Эстафеты в кругу	1
6		Эстафеты в парах	1
7		Игры «Ловля парами» , «Собачки»	1
8		Игры «Третий лишний» , «Мячом в цель»	1
9		Игры «День и ночь» , «Ловля Цепочкой»	1
10		Игры «Перестрелка», «Охотники и утки» , «Лапта»	
Гимнастика с основами акробатики			5
11		Эстафеты с подлезанием и перелезанием.	1
12		Полоса препятствий.	1
13		Игры : «Воздух , вода , земля», «Пятнашки»	1
14		Игры «Перетягивание каната» , «Парная чехарда»	1
15		Игры «Колесо» ,«Стой»	1
Спортивные игры			19
16		Эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом.	1
17		Эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом.	1
18		Игры «Гонка мячей по кругу», «Школа мяча»	1
19		Игры «Передал вышел», «Салки в парах», «По кругу»	1
20		Игры «10 передач» , «Живая цель», «Гонка мячей в	1

		колоннах»	
21		Игра в пионербол .	1
22		Игра в пионербол .	1
23		Игра в пионербол .	1
24		Игра в пионербол .	1
25		Игра в волейбол (игровые задания на укороченной площадке).	1
26		Игра в волейбол (комбинации из освоенных элементов (прием-передача-удар).	1
27		Игра в волейбол (тактика свободного нападения) .	1
28		Игра в баскетбол (позиционное нападение с изменением позиций)	1
29		Игра в баскетбол (быстрый прорыв (2х1)	1
30		Игра в баскетбол (игровые задания (2х2 ,3х3)	1
31		Игра в баскетбол (игровые задания 2х1,3х1)	1
32		Игра в баскетбол (игровые задания 3х1 ,3х2)	1
33		Игра в баскетбол (учебная игра)	1
34		Игра в баскетбол по правилам мини-баскетбола	1
		ИТОГО	34

- малые и большие мячи, скакалки, канат, скамейки гимнастические, обручи, гантели 1 кг, диски CD с фонограммами, музыкальный центр.

Для учителя:

1. Гришина Г.Н «Любимые детские игры» серия «Вместе с детьми», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.,-96 с., ISBN 5-89144-012-1;
2. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г.- 239 с., ISBN 5-09-002913-X
3. Ковалёва Е.А. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ISBN 978-5-7905-4426-2, ООО «. ДОМ. XXI век, 2007 г.,-189 с., ISBN 978-5-91213-003-8;
4. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
5. Колесникова С.В. «Детская аэробика: Методика, базовые комплексы». Ростов н/д.: Феникс, 2005.-157.: ил.- (Школа развития)
6. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост.Е. С. Савинов). — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
8. Рабочие программы по физической культуре. 1-11 классы (по программам В.И. Ляха) 2007.-126с-(Образовательный стандарт).
9. Степанова О.А «Игра и оздоровительная работа в школе», серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2004 г., ISBN 5-89144-323-6,- 144 с.;
- 10.Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми» Москва «Просвещение», 1983 г.
11. ФГОС 2 поколения
- 12.Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.

Для учащихся:

1. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 1982 г.
2. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 1982 г.
3. Семенов С. С. Городки.- М., 1982 г.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.