

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОКТЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Руководитель МО

Цыкунова Е.Н.
Протокол № 1 от
«28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный
за УР

Гаркунова Е.В
Протокол №1 от
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Касаева О.Н.

ФИО
Приказ № 53/1 от
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
1 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Снидкова И.А
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Учение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенко, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перельгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь".

Цель:

Формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

Задачи:

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

Место курса в учебном плане. В соответствии с ООП НОО, в учебном плане, предусмотрено изучение курса «Учение с увлечением» – 1 час в неделю (33 учебные недели).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

№	Программное содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	Первый раз в первый класс. Работа над ошибками Задания трех поросят Здравствуй, осень Играем в "ромашку"	Коллективная, групповая	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей. Обсуждать свою новую социальную роль школьника Выделять познавательную цель. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями.
2.	По страницам творчества. По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят" Рисуем яблоньку Геометрический магазин По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"	Игровое моделирование, групповая работа.	Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания. Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). Участвовать в групповой работе, связанной с общением
3.	Шкатулка с сюрпризом. Хлеб - батюшка Игра "Устами младенца На грибной полянке В гостях у Знайки Читаем письма Наряжаем елочку	Экскурсия, игры, викторины, практическое занятие.	Выбирать форму своего участия в проектной деятельности Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию

			<p>текста.</p> <p>Рисовать героев произведений.</p> <p>Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку.</p> <p>Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).</p> <p>Применять изученные техники работы с различными материалами.</p>
4	<p>Прикольные задания.</p> <p>Домашние животные</p> <p>Цепочка занимательных заданий</p> <p>О звездах</p> <p>О звездах.</p>	<p>Работа в группах, парах, викторины, ребусы, занимательные задания.</p>	<p>Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений.</p> <p>Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тем у, начатую партнёром.</p> <p>Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p>Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.</p>
5.	<p>Дорогою добра. Дорогою добра</p> <p>Быть здоровыми</p> <p>Незнайкин экзамен</p> <p>Коллекция головоломок</p> <p>Незнайки</p> <p>Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"</p>	<p>Ресурсный круг, работа в группах, парах.</p>	<p>Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).</p> <p>Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.</p> <p>Различать эмоциональные состояния людей.</p> <p>Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.</p> <p>Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p>Составлять меню.</p> <p>Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p>
6.	<p>Знаменитые малыши.</p> <p>Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка".</p> <p>Происхождение имени.</p> <p>Краткое содержание</p>	<p>Инсценировка, игры</p>	<p>Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе</p>

	сказки Букет для Русалочки. Словесные забавы знаменитых малышей. Спичечное ассорти. Говорящие головоломки.		схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».
7.	Сказочные задания. Загадки Пернатые друзья Сказочные задания.	Игровое моделирование, групповая работа	Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Выбирать форму участия в проектной деятельности.
	Итого:	33	

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
Первый раз в первый класс.-5ч.			
1/1	Первый раз в первый класс	1	
2/2	Работа над ошибками	1	
3/3	Задания трех поросят	1	
4/4	Здравствуй, осень	1	
5/5	Играем в "ромашку"	1	
По страницам творчества-4ч.			
6/1	По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят"	1	
7/2	Рисуем яблоньку	1	
8/3	Геометрический магазин	1	
9/4	По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"	1	
Шкатулка с сюрпризом-6ч.			

10/1	Хлеб - батюшка	1	
11/2	Игра "Устами младенца	1	
12/3	На грибной полянке	1	
13/4	В гостях у Знйки	1	
14/5	Читаем письма	1	
15/6	Наряжаем елочку	1	
Прикольные задания-5ч.			
16/1	"Прикольные" задания	1	
17/2	Домашние животные	1	
18/3	Цепочка занимательных заданий	1	
19/4	О звездах	1	
20/5	О звездах	1	
Дорогою добра-5ч.			
21/1	Дорогою добра	1	
22/2	Быть здоровыми	1	
23/3	Незнайкин экзамен	1	
24/4	Коллекция головоломок Незнайки	1	
25/5	Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"	1	
Знаменитые малыши-5ч.			
26/1	Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое	1	

	содержание сказки		
27/2	Букет для Русалочки.	1	
28/3	Словесные забавы знаменитых малышей.	1	
29/4	Спичечное ассорти.	1	
30/5	Говорящие головоломки	1	
Сказочные задания-3ч.			
31/1	Загадки	1	
32/2	Загадки	1	
33/3	Загадки	1	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Личностные

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор.

Метапредметные

Регулятивные.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение;

- учиться работать по предложенному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.